

## **“El desafío educativo del profesor universitario del Colegio Militar de la Nación, para afrontar la realidad del estudiante de hoy”**

(Autor: Cnl (R) Fernando Alfredo Conde – [fernacon45@hotmail.com](mailto:fernacon45@hotmail.com))

### **RESUMEN**

Nos toca vivir una época de profundos y acelerados cambios que caracterizan la realidad actual y con más razón en el futuro; como también, la amplitud de la gama en que se producen.

Como consecuencia de ello, la cantidad de conocimientos a adquirir en tiempos cortos, excede la capacidad de aprendizaje.

La fenomenología de la estabilidad del mundo, se ha transformado en la fenomenología de la inestabilidad, en donde hechos nuevos aparecen permanentemente y donde se debe estar capacitado para “PENSAR”, “RAZONAR”, “CONCLUIR”, independientemente y de esta manera, “RESOLVERLOS ADECUADAMENTE”.

La expresión “ENSEÑAR A PENSAR, RAZONAR y CONCLUIR” apunta a lograr hombres y mujeres con mentes disciplinadas, ordenadas y precisas. Todas las ciencias componentes del saber humano, responden (estudiadas con la profundidad y responsabilidad debida) al logro de tal objetivo.

Todos conocemos los bajos niveles de preparación con que los alumnos egresan de la escuela secundaria y también sospechamos sus grandes causas: paulatina disminución de la exigencia académica, abandono de la responsabilidad familiar en la educación de los hijos, situación económica y social del país y otros factores que se desarrollarán con posterioridad.

Y ahora surge la pregunta [¿Qué debe hacer el docente universitario para afrontar esta realidad dentro de este Instituto Militar?](#)

El PROFESOR es un miembro vivo del cuerpo Universitario. PROFESOR viene de profesar, el que da a conocer. Da, exige y muestra el método o camino para alcanzar el saber. Además tiene la gran responsabilidad de FORMAR al educando.

### **INDICE**

1. Desarrollo.
  - a. El Profesor Universitario del CMN.
    - 1) Desafío a afrontar para el Profesor del CMN.
    - 2) Exigencias para el Profesor.
    - 3) La metodología de estudio.
    - 4) La preparación de la clase.
  - b. El estudiante de hoy.
    - 1) Factores que inciden sobre el estudiante secundario.
    - 2) Factores propios del estudiante.
  - c. El estudiante que desea ingresar al CMN.
  - d. Aspectos para mejorar el rendimiento del estudiante que ingresó al Instituto.
    - 1) En lo referente al nivel del secundario.
    - 2) En lo referente a su incorporación al CMN.
2. Conclusiones.
3. Bibliografía.

## 1. DESARROLLO

### a. *El Profesor Universitario del Colegio Militar de La Nación*

El accionar del Instituto se sustenta, orienta y enmarca en un conjunto de valores y un sistema de conceptos de contenido sólido y estable, comprendido y asumido por todos sus integrantes (incluye los Profesores) que asegura su cohesión y el cumplimiento de su misión.

Su educación se basa en un proceso de formación integral, armónica, gradual y permanente y que abarca desde la incorporación del ciudadano hasta su egreso como OFICIAL – UNIVERSITARIO.

Los docentes deben evidenciar una adecuada preparación humanística, científica y tecnológica, respaldados en una sólida capacidad metodológica y manifestar un evidente espíritu de perfeccionamiento en el área del conocimiento que han elegido. Además deben de responder al PERFIL DEL DOCENTE.<sup>1</sup>

1) El desafío a afrontar por el Profesor del CMN será lograr el desarrollo intelectual del cadete mediante estudios profundos de Nivel Universitario acotados en tiempo y cantidad de contenidos con la finalidad de obtener una formación básica de tipo generalista, asumiendo como propios los principios éticos, valores y virtudes que reglan en el ejercicio de su profesión capacitándolo para:

a) La ejecución de cursos de perfeccionamiento (postgrado).

b) Asumir la necesidad de perfeccionamiento a lo largo de toda la vida profesional.

2) Exigencias para el Profesor<sup>2</sup>

a) Una formación sólida.

b) Un espíritu constructivo y de “Servicio”

c) Mayor capacidad y velocidad de respuesta.

d) Aptitud para identificar y resolver problemas.

e) Trabajo en equipo (coordinación y articulación).

f) Iniciativa, honestidad, responsabilidad, autoexigencia.

g) La actualización como una actividad permanente especialmente en lo pedagógico – didáctico.

3) La metodología de estudio.<sup>3</sup>

El método es el camino que se prevé, se recorre y se evalúa para llegar al objetivo. Altamente valioso en todas las épocas, ha adquirido en el día de hoy un lugar de privilegio en los centros educativos de todos los niveles, especialmente el universitario.

Dos son las áreas que más preocupan: los métodos de enseñanza y los métodos de estudio. Estos últimos se identifican en gran parte con los métodos de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Colegio Militar de la Nación; PEI, Bs. As.: El Palomar, Ed. CMN, 2000. P. 1 y ss..

<sup>2</sup> Hernández, P.; Diseñar y Aprender, Madrid, Ed. Narcea, 1996. P. 6.

<sup>3</sup> Sánchez Iniesta, T.; La construcción del aprendizaje en el aula, Bs. As., Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1995. Cap. III, p. 140 y ss..

El docente de hoy, no debe descuidar ninguna de las dos.

Conviene destacar que a través de la tarea educativa, se pueden alcanzar objetivos muy diversos. Estos objetivos se refieren no sólo a un mejor proceso enseñanza – aprendizaje o a unos mejores resultados instructivos, sino también a una mejora de los educandos en su personalidad, debido a la satisfacción por la obra bien hecha.

Existe una estrecha relación entre los hábitos de estudio que incorporan los alumnos y los métodos didácticos usados en clase por el Profesor. Si una materia es planificada y conducida de acuerdo a la realidad, el grado de dificultad a afrontar debe ser normal.

#### 4) La preparación de la clase<sup>4</sup>

Con frecuencia se olvida que para una serie de profesiones intelectuales (en especial la docente), el verdadero trabajo está en la preparación.

Un Profesor Universitario tiene que dominar el ARTE DE LA PREPARACIÓN DE LA CLASE, pero: ¿Quién domina este arte?, ¿Hay normas precisas para dominarlo?.

El arte de la preparación de la clase significa nada menos que saber de antemano lo que va a fecundizar intelectualmente.

El profesor tiene que dominar en primer lugar, la materia y la relación individual, personal y viviente con el bien cultural que le ha sido encomendado para su educación.

Para ello debe de ir a las obras originales, a las fuentes, a los especialistas; sacrificar tiempo (aún de descanso) y dinero. Debe tener una entrega espiritual desinteresada y una auténtica meditación (aquí está el SECRETO de una buena preparación de la clase)

En segundo lugar, es el contenido pedagógico del bien cultural, que apunta a la comprensión de lo que un objeto tiene de significativo y formativo para el hombre.

En tercer lugar, la consideración psicológica: ¿A quién quiero formar, educar, instruir?. Esto exige al profesor un conocimiento humano de sus educandos; comprender al joven no sólo según su realidad exterior, sino también sus posibilidades interiores y verlo en su desarrollo futuro.

Es una relación viva del profesor y la juventud que le toca educar.

Otras preguntas podrían ser:

- ¿Cuál es el objetivo educativo de aprendizaje propuesto?.
- ¿Cómo podrá asimilar mejor los conocimientos a adquirir?.
- ¿Cuál es la técnica de enseñanza más apropiada para aplicar?.
- ¿Cuánto tiempo dispone para desarrollar la clase?.

#### **b. El estudiante de hoy**<sup>5</sup>

La educación media es cada vez más necesaria, pero al mismo tiempo cada vez más insuficiente.

Aunque suene paradójico, este juego de palabras encierra una doble realidad como consecuencia del impacto de la globalización en la educación y el empleo, se ensancha la brecha entre quienes poseen conocimientos y se debilita la validez del mercado que tiene el TÍTULO de SECUNDARIO.

---

<sup>4</sup> Aebll, H.; Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Madrid, Ed. Narcea, 1997. Cap. 22.

<sup>5</sup> Jaim Etcheverry, G.; La tragedia educativa, Bs. As., Ed. Fondo de Cultura Económica, 1999. P. 15.

El tema de la falta de calidad del estudiante secundario es conocido por todos.

Según la estadística de la Secretaría de Educación de Buenos Aires<sup>6</sup> sobre 103.000 alumnos del secundario en 1er año repiten el 18,2 %; en el segundo el 20,4 %; en el tercero el 15,3 %; en el cuarto el 10,29 % y en quinto el 2,6 %.

En el país, de cada 1000 alumnos que ingresan en 1er año del secundario egresan 274 en el tiempo previsto.

A fines de año unos 370.000 jóvenes de todo el país terminarán el secundario y la mayoría de ellos se sumará al destino de las últimas generaciones de egresados: salen con más dudas que certezas.

Se estima que sólo un 65 % seguirá carreras universitarias y solamente el 20 % obtendrá dentro de los 5 ó 6 años su graduación.

#### 1) Factores que inciden sobre el estudiante secundario<sup>7</sup>

##### a) Factores externos

Referirse a la crisis de la escuela media no es novedoso. Podríamos hacer un largo listado de los problemas que aquejan a la escuela media. Entre los más importantes, podemos citar:

- (1) La incertidumbre provocada por los procesos mundiales de globalización y sus consecuencias.
- (2) La situación salarial y las condiciones de trabajo de los docentes.
- (3) Las instancias de formación y sus modalidades de capacitación.
- (4) La gestión burocrática y jerárquica de las instituciones educativas.
- (5) Las prácticas pedagógicas y las pautas evaluativas inadecuadas.
- (6) La organización curricular desactualizada.
- (7) La dificultad en la implementación de normas de convivencia.
- (8) La regulación de la disciplina.
- (9) El financiamiento insuficiente.
- (10) El creciente facilismo.
- (11) Una capacitación adecuada de los docentes.

No está de más señalar que la escuela media debe atender nuevas demandas sociales y académicas; desarrollar funciones desconocidas en décadas pasadas, lo que significa una creciente transferencia de responsabilidades.

Lo expresado anteriormente es una somera enunciación de factores que no hacen más que mostrar la complejidad, que no puede ser encarado desde una sola dimensión.

Requiere de un análisis más profundo y extenso que debe tener en cuenta tanto el contexto general como la situación socioeconómica y familiar de los estudiantes y que los que estamos frente al alumno no podemos ignorar.

##### b) Factores propios del estudiante.

---

<sup>6</sup> La Nación; Cambios esenciales en educación, 5 de octubre de 2000. P. 13.

<sup>7</sup> Jaim Etcheverry, G.; op. cit., p. 15.

Partiendo de un diagnóstico de la actualidad y situacional, en donde prevalecen los indicadores propios de las postmodernidad, caracterizado por la ausencia de ideales, valores, la figura de la autoridad, creencias religiosas, idea de patria, justicia, el endiosamiento de lo material y hedonístico sobre lo ético – espiritual, débiles modelos familiares y bajo nivel educativo, la influencia de los masivos medios de comunicación; configuran una época socialmente en extremo conflictiva, que se suma a las etapas evolutivas críticas por las que pasa el joven alumno.

En función de lo expresado, se evidencia a nivel social, casi generalizadamente, que esta actualidad sigue generando patologías (tanto sociales como individuales) tales como: depresiones, adicciones (alcohol, drogas, etc.), perversiones sexuales, trastornos de alimentación (anorexia, bulimia), conductas delictivas, violencia, etc.. Todo esto convierte al joven en una “población de riesgo”. Esta realidad “tiñe la Escuela”

De acuerdo a la última estadística de FIEL<sup>8</sup> (Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas) el 38 % de los estudiantes no estudian ni siquiera 1 hora por día; un 34,2 % estudian menos de 2 horas. Sólo un 21 % estudian entre 2 a 4 horas diarias.

Los problemas que presentan los estudiantes en su paso por la Universidad son:

- (1) Falta de información para la elección adecuada de la carrera y su ajuste vocacional e interés.
- (2) Dificultades en comprender lo que leen.
- (3) Rechazo a profundizar lecturas extensas, con vocabulario técnico o nuevo.
- (4) Dificultades en organizar exposiciones orales.
- (5) Dificultades en ortografía y redacción.
- (6) Dificultades en jerarquizar la información.
- (7) Dificultades para resolver problemas.
- (8) Dificultades en la lectura de gráficos y tablas.
- (9) Dificultades de concentración.
- (10) Dificultades para la fundamentación hipotética– deductiva.
- (11) Esquemas rígidos de conocimientos, atados a la experiencia personal y anecdótica.
- (12) Estudio de memoria (mecánicamente)
- (13) Pobres hábitos de estudio.
- (14) Tendencia a opinar sin fundamentar.
- (15) Falta de motivación.

*c. El estudiante que desea ingresar al CMN*

A. El Instituto se plantea interrogantes sobre el joven que desea ingresar al mismo y sobre la tarea educativa a realizar.

De acuerdo a un estudio confeccionado por UNICEF en 1998<sup>9</sup> (y que hoy sigue teniendo actualidad), se puede detectar en los jóvenes argentinos (como complemento de lo expresado en 2. b. 1) y 2)) lo siguiente:

- 1) Son propensos a creer en “el valor de los principios y en la rectitud de los procedimientos”

---

<sup>8</sup> Etchart, M.; Los alumnos estudian cada vez menos, Bs. As., Ed. FIEL-Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas, abril 1999. P. 1 y ss..

<sup>9</sup> Sindicaro, R.; Tenti, E.; La Argentina de los jóvenes, Bs. As., Ed. UNICEF-Losada, 1996. P. 1 y ss..

- 2) Son proclives a descubrir “traiciones” (a “desilusionarse”). Están desencantados de los políticos y son ajenos a la militancia.
- 3) Sufren confusión e incertidumbre sobre la elección de la propia profesión, debido al momento de transición económica.
- 4) Privilegian mayoritariamente lograr “un buen nivel de vida” a través de un “trabajo estable y seguro” y “vivir tranquilo y en familia”
- 5) Los que pertenecen al sector de buen nivel socioeconómico, obtienen la mejor educación y la posibilidad de obtener los mejores puestos de trabajo u obtener las mejores calificaciones en el nivel universitario.
- 6) Condenan el uso inadecuado de recursos y atribuciones.
- 7) Los delitos que más condenan son: la coima, la malversación, el tráfico de drogas y en menor medida faltar al trabajo, emborracharse y copiarse en los exámenes.
- 8) Apoyan la concepción “instrumental de la educación”.
- 9) Esperan que una buena educación les de un buen nivel cultural y profesional para encarar el futuro.
- 10) Demuestran en su mayoría un desinterés por la política.
- 11) Se sienten “consumidores de decisiones” que desconocen, aunque afecten sus vidas cotidianas.
- 12) Referido a la política:
  - a) No se interesan: 49 %
  - b) Se interesan: 36 %
  - c) Participan: 2 %
  - d) Indiferentes: 13 %
- 13) Escasa predisposición para actuar en la acción comunitaria.
- 14) Gran individualismo.

Los datos que observamos, y que siguen teniendo actualidad, nos presentan una situación complicada con este joven que “manifiesta vocación” por la carrera de las armas y obtener a su vez un título universitario.

Viven una edad de transición de la adolescencia a la adultez (18 a 25 años) “Época difícil – Edad difícil” es una combinación que no facilita la tarea educativa. Esto debe ser comprendido por quienes tienen en sus manos la formación, educación e instrucción de los futuros Oficiales, tanto para ayudarlos en las dificultades, como para tener paciencia si no se obtienen los resultados en forma rápida.

Si tenemos en cuenta aquello que la Profesión Militar tiene incentivos para los ingresantes (en base a los aspectos estadísticos antes señalados), el Ejército solo puede ofrecer un “Trabajo Estable y Seguro” (aún teniendo en cuenta que priva siempre el factor “Selección”)

Hoy por hoy, no es posible pensar en el “Éxito Económico” o en un “Muy buen nivel de vida” como motivaciones vocacionales.

Otro aspecto a considerar es que los cadetes no se encuentran dentro de la mayoría de jóvenes que presenta escasa disposición para la acción comunitaria. La carrera que eligieron es, en esencia, “Un Servicio a La Nación” y su decisión de ingresar al CMN pone de manifiesto que han decidido actuar para hacer posibles sus concepciones e ideales.

¿Qué debemos tener en cuenta los educadores? <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Gros, B.; Romaña, T.; Ser Profesor, Barcelona, Ed. Universitat de Barcelona, 1999. Parte II da., p. 20.

- 1) Especial conciencia de la responsabilidad que significa no frustrar su vocación, captando esta disposición vocacional en su significado más profundo.
- 2) Valorar que en una sociedad que premia “el dinero, la fama y la apariencia”, ellos han elegido una carrera que no lo garantiza, privilegiando una profesión de servicio.
- 3) Poner especial cuidado en lo que hacemos; en esta época en que parece tan difícil vivir de acuerdo a los valores de austeridad, sencillez, esfuerzo y sacrificio.
- 4) Observar una conducta ejemplar para mantener viva la vocación de estos jóvenes que se presentan como muy especiales (tener en cuenta la vida de internado), en cómo piensan y cómo se sienten frente a sus contemporáneos.
- 5) Una permanente vocación de servicio a la docencia y de perfeccionamiento individual para lograr cada día un mejor educando.

d. *Aspectos para mejorar el rendimiento del estudiante que ingresó al Instituto*<sup>11</sup>

- 1) En lo referente al nivel del secundario:

En General:

- a) Padres y dirigentes vuelven con su conducta, a dar el ejemplo de los valores máspreciados de la familia y la comunidad.
- b) A nivel gobierno, dar a la Educación la importancia que tiene como factor de desarrollo, de crecimiento y de superación personal y comunitaria (incluye el factor financiero– económico)
- c) Mejorar la calidad educativa básica para contar con estudiantes que estén en condiciones de encarar estudios superiores.
- d) Incrementar la exigencia académica (para docentes y educandos), jerarquizar la labor de los profesores, facilitándoles su tarea de investigación y de docencia; equipar laboratorios y bibliotecas.
- e) Articulación entre el nivel secundario – terciario / universitario con planes y programas concretos, flexibles y reales.
- f) Buscar la “calidad educativa”.
- g) Una programación que vincule a los estudiantes secundarios con empresas para mejorar la empleabilidad y la capacidad de iniciativa – creatividad de los jóvenes, con vistas al momento en que salieran al mercado laboral (para aquellos que no siguen estudios universitarios).

Nota: Se podrían mencionar más aspectos, pero no es la finalidad del Trabajo.

- 2) En lo referente a su incorporación al CMN <sup>12</sup>

Los contenidos curriculares que se transmiten en el Área Académica, “hoy” tienen gran valor en cuanto a su aplicación, pero mañana pueden llegar a ser “obsoletos” dependiendo de ello, los múltiples factores relacionados con el avance y la inestabilidad del mundo que nos toca vivir provocando un contexto cambiante e incierto.

---

<sup>11</sup> Castillo Caballos, G.; La Dirección de un Centro Educativo y la metodología de estudio, Navarra, Ed. Universidad de Navarra, 1996. P. 1 y ss..

<sup>12</sup> Colegio Militar de la Nación; La formación intelectual de los futuros Oficiales del Ejército Argentino, Buenos Aires: El Palomar, 2000. P. 1 y ss..

Entonces ¿Para qué estudiar algo que puede llegar a perder su valor? La respuesta es "PARA LOGRAR EL DESARROLLO DEL INTELECTO".

¿Para qué estudiar?. Es nuestra responsabilidad que el alumno sepa el PARA QUÉ...

- "Para desarrollar nuestras potencialidades que son la inteligencia, la afectividad y la voluntad, sin olvidar que el hombre es una unidad sustancial de cuerpo y espíritu".
- "Para saber y capacitarnos con el objeto de ejercer una profesión".
- "Para integrarnos y servir mejor a la sociedad que pertenecemos".
- "Para cubrir nuestras necesidades y las de la comunidad".
- "Para ser individuos felices y socialmente útiles, si nos mantenemos fieles a la vocación o proyecto personal de vida".

El desarrollo del intelecto debe llevar implícitos el "APRENDER A PENSAR", a trabajar en equipo, a buscar, a exponer, a resolver los problemas que se presentarán en tiempo y en forma, es decir: "LOGRAR LA FORMACIÓN INTELECTUAL".

El proceso de aprender en sus dos formas, comprensiva y expresiva, se quiebra o disminuye cuando se desconocen los recursos más eficaces para apropiarse del conocimiento; es decir cuando no se conocen las técnicas adecuadas de elaborar, asimilar o expresar los contenidos.

Al cadete se le dan técnicas de estudio y técnicas de trabajo. Su rendimiento intelectual va a estar relacionado con factores intrínsecos y extrínsecos, que son:

a) Factores intrínsecos (son internos y dependen en gran medida del propio cadete).

- La inteligencia.
- La motivación.
- Una actitud positiva.
- Los hábitos de trabajo.
- La atención voluntaria.
- La integridad de vida.
- La vocación.
- La libertad responsable.

b) Factores extrínsecos (son externos, pero el cadete puede controlarlos).

- Elementos formales
  - ✓ Delimitación de las actividades (horario ordenado)
  - ✓ Continuidad en el trabajo.
  - ✓ Planificación.
  - ✓ Uso del tiempo.
  - ✓ Características de su plan de trabajo.
- Elementos físicos, sociales y ambientales
  - ✓ La alimentación sana.
  - ✓ El descanso.
  - ✓ Los compañeros de estudio.
  - ✓ El lugar, iluminación.
  - ✓ El horario.
  - ✓ La atención sanitaria.
  - ✓ Otros.



Para su correcta “formación intelectual”<sup>13</sup> se va a cultivar el intelecto de manera de lograr un hombre pensante. Por ello se buscará:

- a) Hacerlo pensar y razonar.
- b) Que busque información.
- c) Que analice críticamente.
- d) Que emita opinión con fundamento.
- e) Que debata escuchando y respetando opiniones.
- f) Que adopte decisiones.
- g) Que instrumente las acciones derivadas de sus decisiones.

Todo ello significa que se deben desarrollar estudios adecuados, con profesores y técnicas de pensamiento reflexivo adecuados. Además, para nivelar y mejorar sus conocimientos para que pueda afrontar las exigencias universitarias, el Instituto (donde la participación del Profesor es muy activa) apela a varias estrategias, teniendo en cuenta que ya es aspirante, aprobó su examen de ingreso, para ello se apela a lo siguiente:

- a) Diagnóstico de niveles: Se realiza al comienzo del año y durante el mismo.
- b) Cursillo de nivelación: Se realiza en las materias más importantes (por ejemplo Matemática, Álgebra, etc.) al comienzo del año.
- c) Sistema de tutorías: Especialmente con los Oficiales Instructores y determinados profesores.
- d) Clases de apoyo y de consulta: Se realizan durante todo el año en las materias más difíciles. La concurrencia es voluntaria.
- e) Charlas informativas: Se realizan de acuerdo a un Programa de Extensión Cultural.

## 2. CONCLUSIONES

a. Hemos destacado “como” debe el Profesor Universitario del CMN y que sus actitudes más valoradas serán su espíritu constructivo, de superación, de perfeccionamiento y de servicio; para estar preparado a afrontar especialmente al estudiante que recibe del nivel secundario.

b. Que su desafío más grande será el “ENSEÑAR A PENSAR”.

c. Que la principal demanda que tendrá no será solamente la transmisión de conocimientos técnicos o profesionales, sino de actitudes, capacidades y cualidades.

d. Debemos lograr gente “PENSANTE”, ya que en este mundo que nos toca vivir, con profundos y rápidos cambios, hacen que lo que hoy aprendemos, mañana puede tener un relativo valor.

e. Uno de los principales objetivos que debe de fijarse el Estado debe ser “PROPORCIONAR A TODOS LA MEJOR EDUCACIÓN POSIBLE”. Este esfuerzo es una responsabilidad compartida por todos: dirigentes, familia, docentes, alumnos (es decir la sociedad toda).

---

<sup>13</sup> Nickerson, R.; Perkins, E.; Smith, E.; Enseñar a pensar, Bs. As., E. Paidós, 1987. Cap. I, p. 8 y ss..

f. La necesidad de un adecuado proceso de formación y preparación del estudiante en el nivel secundario para su ingreso al nivel universitario y un criterioso mecanismo de selección al mismo. A ello agregarle la “CALIDAD EDUCATIVA”.

g. Cierro estas conclusiones con una frase de Sarmiento:

“... El solo éxito económico nos transformará en una próspera factoría, pero no en una Nación. Una Nación es bienestar económico al servicio de la Cultura y de la Educación ... “

### 3. BIBLIOGRAFÍA

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL CMN – Año 2000.
- EL PENSAMIENTO REFLEXIVO (Cartilla para docentes del CMN).1995
- EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE (Cartilla para docentes del CMN).1995.
- LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA. Tomás Sánchez Iniesta. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1995.
- EL BUEN ARTE DE LA PREPARACIÓN DE LA CLASE. Heinrich Roth.
- GLOBALIZACIÓN, EMPLEO Y ESCUELA MEDIA EN AMÉRICA LATINA Y LA ARGENTINA DE FIN DE SIGLO. Estudio de Daniel Filmus.
- MÉTODO PARA APRENDER A PENSAR. Julio César Labake.
- “LA ARGENTINA DE LOS JÓVENES”. Sindicaro Ricardo y Tenti Fanfani Emilio. Ed. UNISEF-Losada. Bs. As. 1996.
- ENSEÑAR A PENSAR. Raymond S. Nickerson, David N. Perkins, Edward E. Smith. Ed. Paidós. Barcelona – Buenos Aires – Méjico. 1987.
- LA EDUACIÓN PERSONALIZADA EN LA UNIVERSIDAD. Víctor García Hoz. Ed. Rialp S.A. Madrid. 1996.
- SER PROFESOR. Begoña Gros, Teresa romana. Ed. Universidad de Barcelona. 1999.
- FORMACIÓN Y DESARROLLO PARA LA DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA. Sebastián Rodríguez, Josep María Rotger, Francese Martínez. Ed. CEDECS. Barcelona. 1996.
- FORMACIÓN DE FORMADORES PARA LA MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO DE LOS ALUMNOS. Jesús de La Fuente Arias. Ed. De la Universidad de Almería. Almería. 1999.
- LA TRAGEDIA EDUCATIVA. Guillermo Jaim Etcheverry. Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Argentina. 1999.
- Encuesta GALLUP. 05 Oct 00.
- No quedar a mitad de camino. Mariano de Vedia. 05 Oct 00.
- Encuesta FIEL. 19 Abr 99.
- Está en crisis el Secundario. Gabriela Litre. 07 Mar 99.